

1. **DATOS GENERALES**

ASIGNATURA : Pensamiento Crítico

PRE-REQUISITO : Ninguno

CÓDIGO : PENCRI

AÑO Y SEMESTRE : 2021-1

Nº DE CRÉDITOS : 4

HORAS DE TEORÍA : 3

HORAS DE PRÁCTICA : 2

DOCENTE : César Escajadillo Saldías

JEFES DE PRÁCTICA : Fernando García Alcalá

: Gabriel Moreno Montoya

DURACIÓN DE LA ASIGNATURA : Del 22 de marzo al 9 de julio

FACULTAD : Filosofía, Educación y Ciencias Humanas

1. **SUMILLA**

El curso pretende ser una introducción a las grandes temáticas filosóficas en su historia, siguiendo, desde la articulación lógica/realidad, el diálogo entre filósofos. En la Introducción se presentan algunas “herramientas conceptuales” de la reflexión filosófica y se procura hacer percibir cómo la filosofía, desde Sócrates, es diálogo. Seguidamente, se señalan algunos de los grandes problemas que el mundo contemporáneo plantea a la filosofía, y, a través del estudio de algunos autores, el curso verifica cómo se da el diálogo entre autores de épocas diferentes. Con Aristóteles y Kant se ve cómo, utilizando el mismo instrumental conceptual, cada uno de esos autores asume los problemas de su tiempo y se observa cómo se diferencian en su comprensión de la inducción. Al final, con E. Weil, se considera una propuesta de lo que puede significar “filosofar hoy”.

*Enfoque del profesor*

Nuestra época se caracteriza por la proliferación de opiniones sobre diversos asuntos de interés público —sobre política, religión, redes sociales, tecnología y medio ambiente— que se sostienen con un grado de convicción que resulta cuando menos llamativo. La convicción extrema que está a la base de estas opiniones genera un escenario de no escucha y confrontación en el que la necesidad de juzgar a toda prisa y de manera categórica supera todo esfuerzo por comprender, actividad que acaba relegada por demandar de tiempo y esfuerzo. En un escenario en el que la incertidumbre es mal vista y las pasiones prevalecen sobre la razón, el debate público se polariza y empobrece, lo que crea un espacio propicio para la irrupción de discursos y formas de pensamiento que promueven la apatía e intolerancia. ¿Qué estructuras del pensamiento humano movilizan estas actitudes y cómo contrarrestar su influencia en nuestro modo de aproximarnos a la realidad? El curso pretende ser un espacio de reflexión sobre la manera en que nos relacionamos con nuestros propios saberes y la dificultad de superar el plano restringido —aunque a veces cómodo— de la convicción individual. Tomando como base las ideas de algunas figuras claves del pensamiento filosófico occidental, el curso entiende al pensamiento crítico como una capacidad que implica poder razonar de manera autónoma —incluso sobre aquello que ante nuestros ojos aparece como más seguro o mejor justificado— y brinda estrategias para su desarrollo y aplicación. Partiendo de esta definición, el curso aborda una serie de autores y problemas en tres unidades formativas. En la primera unidad, el curso analiza los factores personales y colectivos que inhiben la capacidad de pensamiento crítico, así como la relación entre esta capacidad y los diferentes modelos de razonamiento moral. En la segunda unidad, el curso presenta y desarrolla el escepticismo tanto en su vertiente teórica como práctica o actitudinal, la que ofrece un correctivo a nuestro dogmatismo natural. La tercera unidad aborda la naturaleza del desacuerdo y los límites de la tolerancia, para finalizar con el debate sobre la ética de la creencia (cómo se gana el derecho a creer). En el balance, el curso no enseña a pensar críticamente ni aspira a ser una historia de las ideas; busca fortalecer esta capacidad y subrayar su importancia en la construcción de una sociedad más tolerante y justa.

1. **OBJETIVOS**

**Competencia general**

Al finalizar el curso, el estudiante sabrá emplear el pensamiento crítico para problematizar el modo en que las personas, incluyendo él mismo, se relacionan con sus creencias, opiniones y saberes sobre diversos asuntos. Asimismo, sabrá utilizar herramientas conceptuales y lógicas para analizar la información que recibe y reconocer los componentes subjetivos que dificultan el desarrollo del pensamiento autónomo.

**Competencias específicas**

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en condiciones de:

* Discutir problemas contemporáneos desde una perspectiva crítica y reflexiva identificando las formas de argumentación que se adopten.
* Identificar formas de sesgo cognitivo que dificultan razonar correctamente y de manera autónoma.
* Reconocer la importancia del pensamiento crítico tanto en la búsqueda de mejora individual (para ser personas más reflexivas) como en la construcción de una sociedad más tolerante y justa.

1. **CONTENIDOS**

**PRIMERA UNIDAD: Conocimiento y moral**

1.1. Presentación del curso

1.2. Platón: apariencia y realidad

1.3. Akrasia y motivación moral

1.4. Teorías éticas y razonamiento moral

**SEGUNDA UNIDAD: Filosofía y actitud escéptica**

2.1. El escepticismo

2.2. Hume: la filosofía escéptica

2.3. Popper: inducción y sesgo de confirmación

**TERCERA UNIDAD: Desacuerdo y ética de la creencia**

3.1. Kant: los usos de la razón

3.2. El desacuerdo y los límites de la tolerancia

3.3. El debate sobre la ética de la creencia

1. **CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mes** | Semana | **Actividades de Teoría** | **Actividades de Prácticas** |
| **Marzo** | **Semana 1**  22 – 26 | 1.1. Presentación del curso  **1ra reunión por Teams** | Presentación del cronograma y la dinámica de trabajo  **1ra reunión por Teams** |
| **Abril** | **Semana 2**  29 – 2 | 1.2. Platón: apariencia y realidad  Textos: Platón, *República*, VII (“La alegoría de la caverna”)  **2da reunión por Teams**  **Feriados de Semana Santa: jueves 1 y viernes 2 de abril** | Texto: Platón, *República*, VII (“La alegoría de la caverna”)  **2da reunión por Teams**  **Feriados de Semana Santa: jueves 1 y viernes 2 de abril** |
| **Semana 3**  5 – 9 | 1.3. Akrasia y motivación moral  Texto: Rachels, “El egoísmo psicológico”, en *Introducción a la filosofía moral*  **3ra reunión por Teams** | Texto: Platón, *Gorgias* (449a - 461b); Marías, “Aristóteles”, en *Historia de la Filosofía*  **3ra reunión por Teams** |
| **Semana 4**  12 – 16 | 1.4. Teorías éticas y razonamiento moral  Texto: Rachels, “¿Qué es la moral?”, en *Introducción a la filosofía moral*  **4ta reunión por Teams** | Texto: Rocco, “Liberando el discurso: la política de la verdad en el Gorgias de Platón”, en *Tragedia e ilustración*  **4ta reunión por Teams** |
| **Semana 5**  19 – 23 | 1.4. Teorías éticas y razonamiento moral (cont.)  Texto: Nussbaum, “Fortuna y ética”, en *La fragilidad del bien*  **5ta reunión por Teams** | Texto: Arendt, “El pensar y las reflexiones morales”, en *De la historia a la acción*  **5ta reunión por Teams**  **Entrega de las preguntas de la 1ra Práctica calificada** |
| **Semana 6**  26 – 30 | 2.1. El escepticismo  Texto: Blackburn, “El conocimiento”, en *Pensar: una incitación a la filosofía*  **6ta reunión por Teams** | Texto: Descartes, “Primera y Segunda Meditación”, en *Meditaciones metafísicas*  **6ta reunión por Teams**  **Entrega de la 1ra Práctica Calificada\*\*** |
| **Mayo** | **Semana 7**  3 – 7 | 2.2. Hume: la filosofía escéptica y la vida escéptica  Texto: Hume, “De la filosofía académica o escéptica”, en *Investigación sobre el entendimiento humano*  **7ma reunión por Teams** | Devolución de la 1ra Práctica Calificada e integración de lo aprendido  **7ma reunión por Teams** |
| **Semana 8** 10 – 14 | Exámenes Parciales | |
| **Semana 9** 17 – 21 | Ejercicio de pensamiento crítico: ¿es ético traer nuevas vidas al mundo?  **8va reunión por Teams** | Texto: Davis, “El trabajo doméstico toca a su fin: una perspectiva de clase”, en *Mujeres, clase y raza*  Lectura complementaria: De Beauvoir, “La mujer independiente”, en *El segundo sexo*  **8va reunión por Teams** |
| **Semana 10** 24 – 28 | 2.3. Popper: inducción y sesgo de confirmación  Texto: Popper, “La ciencia: conjeturas y refutaciones”, en *Conjeturas y refutaciones: el desarrollo del conocimiento científico*  **9na reunión por Teams** | Texto: Butler, “Cuerpos en alianza y la política de la calle”, en *Cuerpos aliados y lucha política: hacia una teoría performativa de la asamblea*  Lectura complementaria: Butler, “Sujetos de sexo/género/deseo” (selección), en *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*  **9na reunión por Teams** |
| **Junio** | **Semana 11** 31 – 4 | 3.1. Kant: los usos de la razón  Texto: “¿Qué es la Ilustración?”, en *¿Qué es la Ilustración? y otros escritos de ética, política y filosofía de la historia*  **10ma reunión por Teams** | Texto: Kant, “¿Qué es la Ilustración?”, en *¿Qué es la Ilustración? y otros escritos de ética, política y filosofía de la historia*  Lectura complementaria: Pele, “Kant, la Ilustración y la domesticación del ser humano”  **10ma reunión por Teams** |
| **Semana 12** 7 – 11 | 3.2. El desacuerdo y los límites de la tolerancia  Texto: Haidt, *La mente de los justos* (selección)  **11ra reunión por Teams** | Texto: Mill, “De la libertad de pensamiento y de discusión”, en *Sobre la libertad*  Lectura complementaria: Leibniz, “Real-Life Dialogue on Human Freedom and the Origin of Evil”  **11ra reunión por Teams** |
| **Semana 13** 14 – 18 | 3.3. El debate sobre el derecho a la creencia  Texto: Clifford, “La ética de la creencia”, en Clifford & James, *La voluntad de creer*  **12da reunión por Teams** | Texto: Nietzsche, “Sobre verdad y mentira en sentido extramoral”, en *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral y otros fragmentos de filosofía del conocimiento*  **Entrega de las preguntas de la 2da Práctica calificada**  **12da reunión por Teams** |
| **Semana 14** 21 – 25 | 3.3. El debate sobre el derecho a la creencia (cont.)  Texto: James, “La voluntad de creer”, en Clifford & James, *La voluntad de creer*  **13ra reunión por Teams** | Texto: Rancière, “Diez tesis sobre política”, en *Política, policía, democracia*  **Entrega de la 2da Práctica calificada\*\***  **13ra reunión por Teams** |
| **Julio** | **Semana 15** 28 – 2 | Balance y cierre de la Teoría  **14ta reunión por Teams** | Balance y cierre de las Prácticas  **14ta reunión por Teams** |
| **Semana 16** 5 – 9 | Exámenes Finales | |

Nota: El cronograma podrá variar dependiendo del nivel de avance de los temas y la marcha del curso. El profesor avisará oportunamente cualquier cambio a realizar.

**Actividades sincrónicas:** son las que se realizan en tiempo real, por ejemplo, un debate en línea a través de una videoconferencia; todos los participantes deben estar conectados al mismo tiempo para realizar las actividades. Se debe dedicar al menos 1 hora de clase semanal para realizar este tipo de actividades.

**Actividades asincrónicas:** son las actividades que se realizan en tiempo diferido, no importa el espacio ni el tiempo en el que se encuentren los participantes, lo importante es realizar la actividad propuesta dentro del plazo estipulado. Estas actividades pueden ser foros, wikis, lectura guiada, y se complementan con las actividades sincrónicas en el desarrollo de cada sesión.

(\*\*) **Actividades que serán evaluadas se indican con doble asterisco**

1. **METODOLOGÍA**

El curso empleará estrategias mediadas por el profesor que movilicen e involucren al estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Las estrategias incluyen el aprendizaje colaborativo a través de TIC, la lectura guiada de los textos y la reflexión personal. Además de reuniones semanales vía Teams (en las fechas que indica el cronograma), habrá foros y tareas sobre las lecturas y los temas de cada unidad. El profesor se encargará de brindar, con la debida anticipación, las indicaciones para cada semana.

La presentación de los temas y textos por parte del profesor se hará en diálogo con los alumnos, tanto en las actividades sincróncias como en las asincrónicas. Se fomentará la participación así como el intercambio de ideas en un clima de tolerancia y respeto mutuo. Para cada sección del programa hay una lista de textos de lectura obligatoria. Desde el primer día de clases el profesor pondrá a disposición de los estudiantes una carpeta con las lecturas ordenadas del modo en que aparecen en el cronograma del curso.

1. **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La nota de Teoría (60%) incluye dos evaluaciones:

* *Examen Parcial*: el examen será escrito y versará sobre lo visto hasta la semana 7
* *Examen Final*: el examen será oral y según rol. El alumno deberá responder una pregunta sobre algún tema del curso visto tanto en las clases teóricas como en las sesiones de prácticas.

La nota de Prácticas (40%) incluye dos rubros:

* *Informes de lectura* (cada uno 5 pts.): el informe de lectura es un trabajo de una cara de extensión en el que el alumno desarrolla, en sus propias palabras, la idea principal de alguna de las lecturas del curso. Los informes no tienen fecha exacta de entrega. Sin embargo, como restricción, el alumno solo podrá elaborar y entregar informes de textos que no hayan sido trabajados en las sesiones de prácticas.
* *Prácticas calificadas* (cada una 15 pts.): la práctica calificada es un trabajo con preguntas para la casa cuyo tema y modalidad será definido por el jefe de prácticas. En el cronograma se especifica la fecha de entrega de cada práctica calificada.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Porcentaje** | **Actividades que comprende** |
| Evaluación Parcial | 30% | Examen escrito en la semana 8 |
| Evaluación de Trabajos | 40% | Dos (2) Informes de lectura  Dos (2) Prácticas calificadas (semanas 6 y 14) |
| Evaluación Final | 30% | Examen oral en la semana 16 |

1. **BIBLIOGRAFÍA**

**Fundamental o básica**

Arendt, H. (1995). *De la historia a la acción*. Barcelona: Paidós.

Blackburn, S. (2001). *Pensar: una incitación a la filosofía.* Barcelona: Paidós.

Butler, J. (2007). *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.

Butler, J. (2017). *Cuerpos aliados y lucha política: hacia una teoría performativa de la asamblea*. Barcelona: Paidós.

Clifford, W. K. & James, W. (2003). *La voluntad de creer: un debate sobre la ética de la creencia*. Madrid: Tecnos.

Davis, A. (2005). *Mujeres, raza y clase*. Madrid: Akal.

De Beauvoir, S. (2005). *El segundo sexo*. 6ta edición. Madrid: Cátedra.

Descartes, R. (1977). *Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas*. Madrid: Alfaguara.

Haidt, J. (2019). *La mente de los justos. Por qué la política y la religión dividen a la gente sensata.* Barcelona: Deusto.

Hume, D. (1988). *Investigación sobre el conocimiento humano*. Madrid: Alianza.

Kant, I. (2004). *¿Qué es la Ilustración? Y otros escritos de la ética, política y filosofía de la historia*. Madrid: Alianza.

Marías, J. (1980). *Historia de la Filosofía*. Trigésimo segunda edición. Madrid: Biblioteca de la Revista de Occidente.

Mill, J. S. (s/f). *Sobre la libertad*. Madrid: Aguilar.

Nietzsche, F. (2011). *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral y otros fragmentos de filosofía del conocimiento*. Madrid: Tecnos.

Nussbaum, M. (1995). *La fragilidad del bien. Fortuna y ética en la tragedia y la filosofía griega*. Madrid: Visor.

Pele, A. (2011). Kant, la Ilustración y la domesticación del ser humano. *Cuadernos Electrónicos de Filosofía del Derecho*, 25: 432-452.

Platón (1986-1992). *Diálogos* (vols. II, III y IV). Madrid: Gredos.

Popper, K. (1972). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*.Barcelona: Paidós.

Rachels, J. (2006). *Introducción a la filosofía moral*. México, D.F.: FCE.

Rancière, J. (2006). *Política, policía, democracia*. LOM: Santiago de Chile.

Rocco, C. (2000). *Tragedia e ilustración: el pensamiento político ateniense y los dilemas de la modernidad. Barcelona*: Andrés Bello.

**Complementaria**

Hauser, M. (2008). *La mente moral*. Cómo la naturaleza ha desarrollado nuestro sentido del bien y del mal. Barcelona: Paidós.

Kahneman, D. (2015). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Debate.

Morton, A. (2004). *Philosophy in Practice. An Introduction to the Main Questions.* Segunda edición. Malden: Blackwell.

Nagel, T. (2003). *¿Qué significa todo esto? Una brevísima introducción a la filosofía*. México, D.F.: FCE.

Pritchard, D. (2019). *Scepticism: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.

Santuc, V. (2005). *El topo en su laberinto: Introducción a un filosofar posible hoy*. Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

Singer, P. (1984). *Ética práctica*. Segunda edición. Cambridge: Cambridge University Press.

Villoro, L. (2008). *Creer, saber, conocer*. Decimoctava edición. México, D.F.: Siglo XXI.

Williams, B. (1998). *Introducción a la ética*. Madrid: Cátedra.